

proposal – IMT

doel Component-gebaseerde ontwikkeling van intelligente multimedia en game applicaties, met gebruikmaking van open standards en open source technology.

inhoud

- ontwerp en realisatie multimedia en game applicaties
- intelligent multimedia technology – DLP/AMICO
- XML-based multimedia – X3D/VRML, SVG
- web services voor game en multimedia applicatie ontwikkeling

studiegids

- oud: IMT/MMA2

(gast) docent A. Eliëns, Z. Obrenovic (CWI)

informatie

- Zeljko Obrenovic – (information) – Zeljko.Obrenovic@cw.nl

inspiration

- Teaching Software Engineering through Game Design
- Toy Projects Considered Harmful

gesprek - 30 nov 2006, 9.30 uur

I. tav bet onderwijs

1. er is (in het verleden, tot nu) geen nieuw onderwijs voor CS/MM ontwikkeld
2. al het onderwijs is ontwikkeld op grond van voorstellen, in overleg met deskundigen (CWI), die aan alle betrokkenen zijn voorgelegd
3. HvV zegt dat het ook anders kan, maar heeft nooit aangegeven hoe!

II. tav de procedure

1. Het voorstel IMT¹ geeft een duidelijke link naar, een brug met) SE
2. HvV wijst dit zonder verdere (inhoudelijke) argumenten af
3. Vraag: Wat wil HvV (inhoudelijk)?

III. tav het onderzoek

1. HvV heeft mbt MM inhoudelijk geen kennis van zaken
2. Er is een duidelijke relatie in mijn voorstel IMT tussen MM en onderzoek SE (component-technologie), waarin SE en MM complementair zijn
3. Het is voor mij niet interessant mijn activiteiten MM ondergeschikt te maken aan het onderzoek SE (zoals bij IMSE)

IV. tav de toekomst

1. Ik ben bereid te zoeken naar constructieve oplossingen
2. Ik ben niet bereid me ondergeschikt te maken aan de willekeur van HvV
3. Ik heb mijn vertrouwen bij het MT gelegd, met het oog op het belang van mijn inspanningen voor de afdeling Informatica.

IV. tav het MT – de afdeling informatica

1. Ik bepleit een voldoende mate van autonomie in het onderzoek
2. Ik adviseer (desgewenst) externe deskundigen te raadplegen, Paul Klint (SE), en Anton Nijholt (MM)
3. Ik verwacht een heldere, op inhoudelijke argumenten gebaseerde, beslissing (zwart op wit)

¹www.cs.vu.nl/~eliens/multimedia/proposal-imt.html

verslag gesprek - 20 nov 2006, 12.30 uur

observatie(s)

- de deelnemers, inclusief mijzelf, waren slecht voorbereid
- er waren geen notulen van de vorige keer
- er was geen agenda
- het was niet duidelijk wat de uitgangspunten waren, nav het vorige gesprek

uitgangspunt(en) – naar mijn interpretatie

- onderwijs multimedia is gewenst, bij onderwijs hoort onderzoek, met toepassing van de modus ponens moet er ruimte zijn voor het onderzoek multimedia
- de vraag die open bleef was hoe het onderzoek MM in overeenstemming te brengen met SE

verloop

- HvV zei dat hij het te druk had gehad om op het voorstel IMT te reageren
- HvV wil dat ik mijn activiteiten MM ondergeschikt maak aan onderzoek SE, en dat niet via of met behulp van een tussen persoon zoals in het voorstel IMT
- ik zie dat niet als een reële mogelijkheid, en benadruk dat de modus ponens equivalent is aan de modus tollens: geen onderzoek MM dan ook geen verantwoordelijkheid voor de opleiding MM
- onderwijs MM gaat om meer dan het geven van individuele vakken

scenario(s) – Guszt Eiben

1. het in overeenstemming brengen van het onderzoek MM met SE (IMSE)
2. overplaatsing naar een andere sectie
3. (Carolien van Hattum:) zoeken naar een alternatief buiten FEW

conclusie(s) –

- het gesprek is slordig en onaangenaam verlopen
- de opstelling van HvV voorspelt niet veel goeds

agenda gesprek - 9 nov 2006, 13.00 uur

situatie

- ik heb (op verzoek) verantwoordelijkheid genomen voor *multimedia*
- dit levert een conflict situatie op tav SE/vV

targets

- onderwijs multimedia is wenselijk (Gordijn, de Vrijer, van Steen, Fokking)
- onderzoek multimedia is daarbij essentieel (van Steen, Gordijn, Fokkink, Sminia)
- oplossing conflict/positionering bij IMSE

actie – uitspraak zwart op wit

1. wat is de plaats (en toekomst) van de *opleiding* multimedia?
2. wat is mijn positie daarin?
3. hoe verhoudt dit zich tot mijn onderzoek?

resultaat – gewenst

1. versterking multimedia met game development
2. ruimte voor facilitering onderwijs en onderzoek
3. structurele erkenning voor verantwoordelijkheid multimedia